

ности огнестрельное оружие и патроны могут выдаваться руководителем стрельбы либо его помощником уже на огневом рубеже.

Для увеличения психической нагрузки на наиболее подготовленных курсантов и слушателей можно использовать шумовые эффекты и слабую видимость. Однако в целях безопасности рекомендуется не использовать данные методы при выполнении упражнения по огневой подготовке.

Оценка курсантов и слушателей будет исходить из скорости прохождения полигона и выполнения упражнения по огневой подготовке. Нормативы по скорости прохождения должны зависеть от сложности и длины маршрутов (рекомендуется длина маршрута 50-100 м).

Таким образом, комплексные занятия по физической и огневой подготовке обучающихся образовательных организаций МВД России с использованием условий полигона будут обучать сотрудников способам преодоления разнообразных искусственных препятствий в экстремальных условиях про-

фессиональной деятельности, развивать у них такие важные физические качества, как выносливость, силовая выносливость, быстрота, ловкость, способность переносить большое физическое и моральное напряжение, умение быстро переключаться от одних действий к другим, воспитывать смелость, решительность, уверенность в своих силах, стремление сблизиться с противником и обезвредить его, обучать наиболее выгодным приемам преодоления препятствий, выполнению их в сочетании с преследованием, задержанием правонарушителя, а также применением огнестрельного оружия. Помимо этого внедрение данных полигонов будет обеспечивать инновационный характер профессионального образования сотрудников органов внутренних дел, а также способствовать улучшению практической ориентированности физической, морально-психологической и огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций органов внутренних дел<sup>1</sup>.

*Морозов В.А.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Барнаульский юридический институт МВД России

*Гричанов А.С.,*

кандидат педагогических наук, доцент  
Барнаульский юридический институт МВД России

### **К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ АМОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

Последнее десятилетие в нашей стране наблюдается ухудшение общего уровня здоровья населения и, как следствие, ухудшение качества жизни и ее продолжительности. Это связано с различными факторами. Но многие исследования, проведенные в этой сфере, сходятся во мнении о необходимости выполнения любой физической активности в качестве ежедневной привычки для улучшения текущего здоровья и в качестве средства укрепления здоровья на физи-

ческом, психологическом или социальном уровнях в будущем<sup>2</sup>.

Согласно теории самоопределенности, известно, что мотивация является важным фактором для занятий физической культурой, способствующим формированию длительных здоровых привычек. Важность формирования таких привычек с первых курсов у курсантов образовательных организаций МВД России является определяющим фактором в их текущем и будущем состоянии

<sup>1</sup> Подр.: Коленко Р.С. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению физической силы в профессиональной деятельности // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 2 (37). С. 177.

<sup>2</sup> Данаилова И. Амотивация: съвременното предизвикателство пред образователната система // Професионално образование. 2020. Vol. 22. № 5. P. 479-489. (Болгария).

здоровья. Несмотря на все рекомендации, практика физической подготовки говорит о том, что при переходе с курса на курс у курсантов неизбежно происходит спад мотивации к занятиям физической подготовкой<sup>1</sup>. В этом смысле поощрение здоровых привычек, то есть поощрение физической активности среди курсантов, особенно первых курсов, становится приоритетной задачей.

Многие исследования отражают важность формирования здоровых привычек с раннего возраста, поскольку результаты мероприятий, выполняемых на этом этапе жизни, становятся более стойкими с течением времени, даже проявляя себя как часть повседневной жизни человека<sup>2</sup>. Обучение курсантов в образовательных организациях МВД России обусловлено тем, что большую часть времени они проводят в стенах своей организации. В свою очередь, образовательные организации МВД России, как сторонники целостного и интегрированного образования, поощряют полезные привычки для здоровья, такие как регулярные занятия физическими упражнениями, в том числе на утренней физической зарядке.

По этой причине кафедры физической подготовки образовательных организаций МВД России играют ключевую роль в процессе формирования здорового образа жизни курсантов. В соответствии с образовательной программой, преподаватели рассматриваемых кафедр развивают и совершенствуют комплекс специальных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности обучающихся, тем самым способствуя формированию полезных привычек для здоровья.

Для того чтобы улучшить понимание фактора амотивации с учетом особенностей образовательной системы в проведенном

исследовании были выбраны четыре критерия амотивации, а именно: представления о недостаточных способностях; представления о недостаточных усилиях; недостаточность академических ценностей; наличие не вызывающих интереса учебных заданий<sup>3</sup>. Эти критерии были использованы в ходе исследования влияния амотивации курсантов образовательных организаций МВД России на занятия физической подготовкой.

Результаты исследования показали многогранность структуры амотивации. Всесторонний анализ этого явления способствует более глубокому пониманию происходящих процессов. Эти особенности должны учитывать преподаватели, как физической подготовки, так и других дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях МВД России во избежание амотивации на своих занятиях и увеличения активности обучающихся. Последующие исследования данного явления предполагают создание специализированной методики с более точными психометрическими свойствами для работы с различными категориями обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Несмотря на то, что были изучены такие стороны амотивации, как физическая активность и физическая самоидентификация, важно учитывать, что разработка и совершенствование способов оценки факторов амотивации представляет собой непрерывный процесс. Современные исследования способствуют повышению теоретической и практической ценности знаний об амотивации, увеличению эффективности прогнозирования ее влияния на другие сферы психофизических возможностей, установлению связи с различными возможными мотивами обучающихся.

<sup>1</sup> Гричанов А.С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2021. № 46 (65). С. 63-70.

<sup>2</sup> Краснова О.Н. Формирование амотивации к учению в ситуации интернет-зависимости // Молодежная наука: тенденции развития. 2021. № 1. С. 6-15.

<sup>3</sup> Мандрыгина М.М., Коломиец Е.А. Амотивация как барьер в развитии творческих способностей во внеучебной деятельности // Мотивация и рефлексия личности: актуальные вопросы теории и практики. Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2020. С. 177-181.